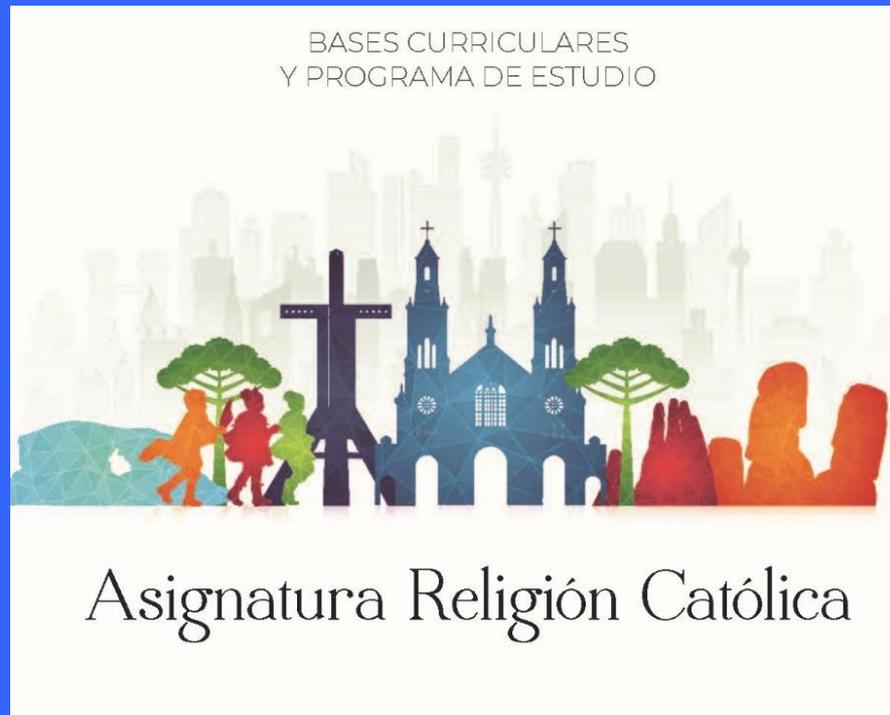


# PRIORIZACIÓN CURRICULAR ASIGNATURA RELIGIÓN CATÓLICA



# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

---

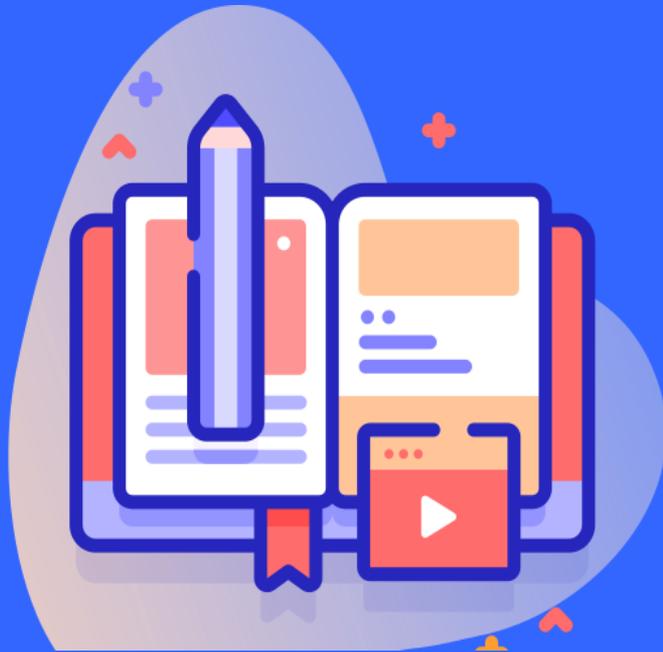


Tres documentos que debemos conocer y utilizar:

1. Bases curriculares y programa de estudio de la asignatura de religión católica.
2. Priorización curricular de la asignatura de religión católica.
3. Propuesta de actividades para la asignatura de orientación en el contexto de la emergencia sanitaria.

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

---



*La educación se presenta hoy como una tarea compleja. Nosotros, profesores de religión, estamos invitados a colaborar en la formación integral de la persona humana. Y esta tarea la realizamos especialmente educando la dimensión trascendente de la persona. Solo de esa manera la educación será integral*

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

---

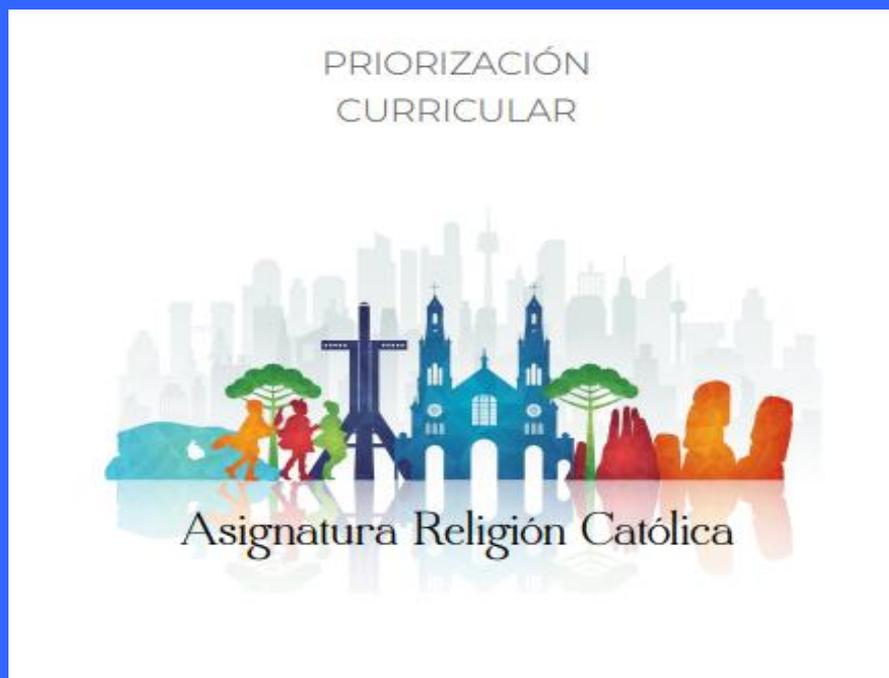


*Se requiere un modelo que, sobre todo, ubique en el centro de sus intereses la dignidad de la persona humana. Esto exige contar con la necesaria sabiduría para conocer cuál es la identidad, vocación y destino último de la persona y del género humano, y ponerse al servicio de todo ello. Lo anterior, se entiende desde la convicción de que **no hay verdadera formación integral si no se asume como propósito educativo la formación del ser humano completo, lo que no es posible si la dimensión trascendente de la persona no se considera en su etapa escolar.***

*Mons. Héctor Vargas - Obispo presidente Área Educación CECh*

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

---



***Ofrecemos a todos los profesores de Religión Católica este recurso pedagógico como una propuesta de priorización curricular, que busca estar en sintonía con los criterios recientemente establecidos por el MINEDUC y, especialmente, con el nuevo Programa de Religión Escolar Católica***

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica



UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN UCE



Santiago de Chile, diciembre 30 de 2020.

Señores  
**Área de Educación**  
Conferencia Episcopal de Chile  
PRESENTE

De nuestra mayor consideración:

La Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, luego de un exhaustivo proceso de evaluación y análisis de la **Propuesta de Priorización Curricular para la Asignatura de Religión Católica**, diseñada por el Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile y Editorial Santillana, se complace en entregar su reconocimiento oficial.

La revisión destaca que su estructura es clara y coherente entre las partes que la integran, incluyendo elementos de apoyo para su implementación, tales como indicadores de evaluación, contenidos y actividades. Así también, utiliza como criterio las grandes ideas, que guían la selección de los objetivos de aprendizaje para cada uno de los niveles de enseñanza, apoyando su implementación, de acuerdo con las posibilidades de los contextos educacionales. Por último, entrega recursos de apoyo que guían y facilitan la labor docente en las actuales condiciones de emergencia sanitaria, especialmente, los modelamientos propuestos para cada nivel de priorización.

**Carta de reconocimiento oficial del MINEDUC a Propuesta de Priorización Asignatura Religión**

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

---

Esta priorización curricular enfrenta un doble desafío:



1. responder al ejercicio de la priorización respecto de los aprendizajes esenciales aportados por esta asignatura para la formación integral de los estudiantes.
2. Expresa un tiempo de inflexión que necesitamos para comprender de mejor manera el paso hacia una nueva clase de Religión, que supone un cambio de paradigma educativo.

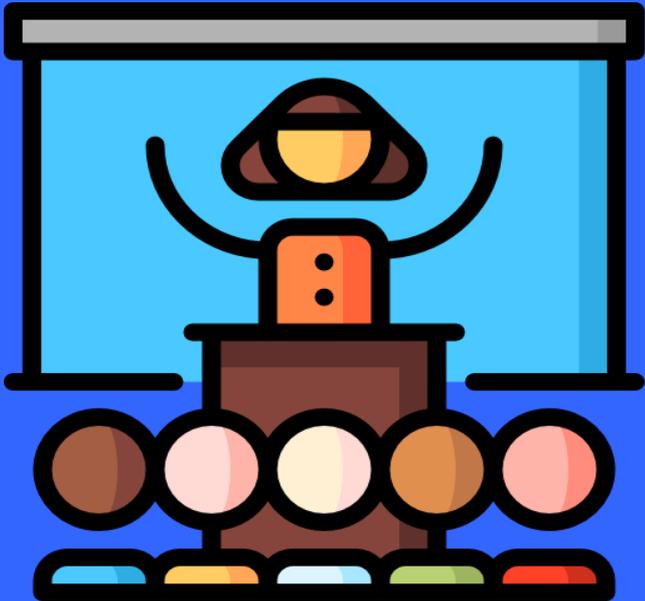
# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

---

*La clase de Religión que se perfila para este tiempo, a través del nuevo programa, no significa «borrón y cuenta nueva». Se trata de un **planteamiento educativo que mantiene los contenidos fundamentales de la fe católica, pero ampliando su comprensión educativa hacia el terreno pedagógico, curricular y didáctico, acorde con los parámetros establecidos por la Ley General de Educación.** Por lo anterior y para lograr una lectura actualizada del programa, es preciso que cada docente, como profesional de la educación, considere algunos criterios o claves de lectura sobre los cuales se funda este nuevo planteamiento de la EREC y la presente priorización curricular.*

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

---



1. *Es imperioso conocer la EREC 2020.*
2. *La clase de Religión contribuye a la formación integral de los estudiantes.*
3. *Propuesta desde la antropología cristiana, promovida por la Iglesia y el Magisterio del Papa Francisco.*
4. *La educación religiosa se inicia desde el reconocimiento de Jesucristo como modelo de humanidad y de su Evangelio como fuente de aprendizaje.*

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

---



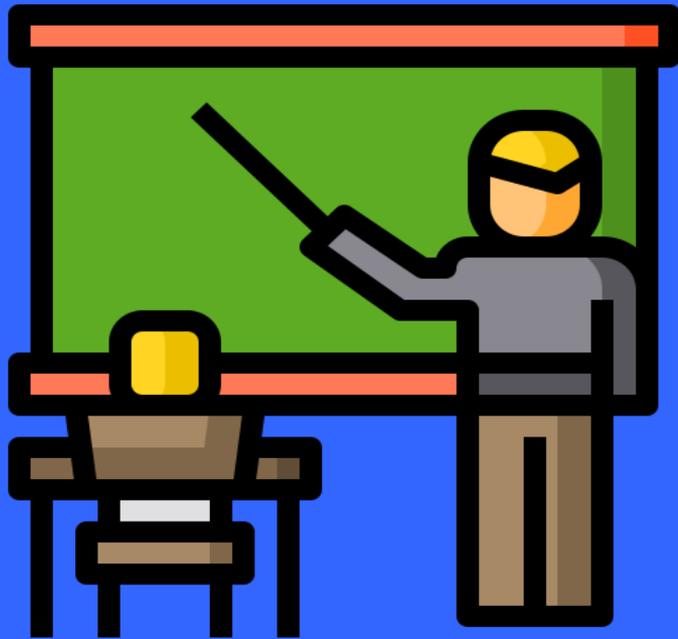
*5. La EREC implica integrar una propuesta catequética a una más plenamente curricular, dialogando con el currículum desde una colaboración interdisciplinaria.*

*6. La propuesta que se ofrece, desde lo didáctico, releva pedagógicamente los objetivos de la nueva asignatura, en que el conocimiento disciplinar, el lenguaje religioso, se pone al servicio del desarrollo de habilidades y actitudes.*

*7. Conciencia de ser enviado y misionero, esto, desde el testimonio que debemos dar como un servicio fundamental.*

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

---



*Entregar elementos centrales a las comunidades educativas que sirvan de guía para generar aprendizajes profundos y significativos en los estudiantes, estableciendo Núcleos de Aprendizaje, que se traducirán en Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de Logro para la asignatura de Religión Católica*

Objetivo del documento de Priorización de la clase de religión católica

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

---



*Para el diseño de esta priorización se ha hecho, en primer lugar, una opción de sub ciclos, divididos por cada dos niveles, salvo Educación Parvularia, que fue incluida en el primer sub ciclo básico. Esta opción responde a la posibilidad de trazar los Objetivos de Aprendizaje, ajustando a partir de condiciones de edad, psicopedagógicas y psicorreligiosas*

**Objetivo del documento de Priorización de la clase de religión católica**

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

**Objetivo de Aprendizaje:** aplican didácticamente la Gran Idea.  
Se sugieren dos OA para el nivel por cada gran idea.

Jesús nos enseña y nos invita a vivir como hermanos y amigos, en la comunidad, cuidándonos y cuidando nuestro entorno.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad Sugerida
<b>OA 1:</b> Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.	Nuestro entorno refleja la comunión entre las personas.	Explican situaciones de su entorno que reflejan experiencias de comunión entre las personas.	Narran situaciones que observan de su entorno de vida y que les reflejan experiencias de comunión entre las personas.
	Las primeras comunidades cristianas.	Explican características de las primeras comunidades cristianas y las enseñanzas que nos dan para vivirlas hoy.	Relacionan características de las primeras comunidades cristianas con situaciones de sus propias vidas.
	La sana convivencia de acuerdo con las actitudes de las primeras comunidades cristianas.	Señalan actitudes de comunión semejantes a las que vivían las primeras comunidades cristianas.	Ejemplifican, a través de historietas inventadas o cómics, acciones que ellos pueden vivir hoy a semejanza de las primeras comunidades.
<b>OA 2:</b> Describir acciones del entorno de vida que reflejan enseñanzas de Jesús y son favorecedoras de su crecimiento y de los demás.	En el entorno descubrimos enseñanzas de Jesús.	Relatan de forma escrita acciones del entorno que reflejan enseñanzas de Jesús.	Escriben carta relatando acciones positivas que ven en su entorno y que reflejan enseñanzas de Jesús.
	Las enseñanzas de Jesús nos ayudan a crecer como personas.	Representan enseñanzas de Jesús que les hacen crecer como personas a ellos y a los demás.	Representan a través de role playing pasajes evangélicos que ayudan a crecer como personas.
	Al crecer nosotros y los demás, crece la comunidad.	Señalan acciones personales que reflejan enseñanzas de Jesús y que hacen crecer a la comunidad.	Representan en un dibujo o a través de cómic.

**Gran Idea:** presenta, a través de una síntesis, lo que es realmente importante aprender, orientando todos los esfuerzos de docentes y estudiantes.

**Sugerencia de guías:** se sugiere una guía de trabajo por cada nivel. El diseño surge del OA y sus elementos que aparecen en amarillo.

**Componentes didácticos:** Se completan los OA a través de la sugerencia de los componentes didácticos para la planificación.

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

## 5° básico Nivel 1

Estamos invitados a ser y vivir como hijos de Dios y amigos de Jesús en la familia y la escuela.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad Sugerida
<b>OA 1:</b> Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.	Jesús nos regala el ser hijos del Padre Dios.	Describen modos de vivencias de la condición de hijos de Dios.	Buscan citas bíblicas en el Nuevo Testamento y responden preguntas sobre el ser hijos de Dios Padre en Jesús.
	Todos somos hijos de Dios, por tanto hermanos entre nosotros.	Identifican la invitación de Jesús a vivir como hermanos a través del análisis de textos del Nuevo Testamento.	Analizan textos bíblicos escogidos del Nuevo Testamento que expresan la invitación de Jesús a vivir como hijos de Dios.
	¿Qué significa vivir como hermanos en Dios?	Seleccionan actitudes que muestran la convivencia comunitaria de los hijos de Dios en los diversos contextos de vida.	Listan, a través de trabajo de grupos, actitudes que muestran convivencia fraterna cristiana.
<b>OA 2:</b> Proponer valores enseñados en el sermón del monte y que nos ayudan a vivir como amigos de Jesús en la familia y la escuela.	Jesús nos propone un modo de vida a través del Sermón de la Montaña.	Interpretan pasajes escogidos del Sermón de la Montaña relatando el modo de vida que surge de su enseñanza.	Leen y extraen enseñanzas de vida a partir del Sermón de la Montaña.
	Los valores del Sermón de la Montaña.	Clasifican valores que surgen del Sermón de la Montaña para su crecimiento personal y comunitario.	Proponen valores, como ayuda de crecimiento personal y comunitario a partir de textos escogidos del Sermón de la Montaña.
	Los amigos de Jesús hacen vida el Sermón de la Montaña.	Resumen las enseñanzas fundamentales del Sermón de la Montaña y que les ayuda a ser amigos de Jesús.	Escriben cuento breve expresando las enseñanzas fundamentales para su vida del Sermón de la Montaña.

# Priorización Curricular Asignatura Religión Católica

## Nivel 2

En las obras de misericordia encontramos un camino para crecer en el amor a los demás.

Objetivo de Aprendizaje	Contenidos	Indicador	Actividad Sugerida
<b>OA 3:</b> Explicar valores y virtudes que nos promueven la fraternidad hacia los demás a partir de la enseñanza de las obras de misericordia.	Las obras de misericordia corporales y espirituales.	Analizan Mt. 25, 31-46, parábola del juicio final, extrayendo las enseñanzas de las obras de misericordia.	Completan tabla con enseñanzas e interpretaciones a la parábola del juicio final que dijo Jesús en Mt. 25, 31-46.
	Las actitudes que vivimos a través de las obras de misericordia.	Ejemplifican con actos personales las obras de misericordia espirituales y corporales.	Dramatizan en grupo alguna obra de misericordia corporal y/o espiritual.
	Vivimos la fraternidad de los hijos de Dios siendo solidarios.	Proponen actividades de servicio para ayudar a la comunidad en tiempos difíciles.	Organizan una campaña de recolección de alimentos para ayudar a una familia que lo necesite.
<b>OA 4:</b> Argumentar cómo los valores que Jesús enseña en las obras de misericordia pueden enriquecer la vida actual.	Los valores de las obras de misericordia.	Relacionan sus valores con los valores de las obras de misericordia que enseña Jesús en la parábola del juicio final.	Seleccionan valores personales y los relacionan con los valores de las obras de misericordia.
	Las obras de misericordia se sintetizan en el mandamiento del amor de Jesús.	Explican la relación del mandamiento del amor con las obras de misericordia corporales y espirituales.	Explican implicancias personales del mandamiento del amor de Jesús a partir de las obras de misericordia.
	Somos más comunidad viviendo los valores de las obras de misericordia.	Diseñan proyecto que promueve el bien comunitario a partir de la enseñanza de las obras de misericordia.	Diseñan en grupo proyecto que beneficie al curso o a las familias, aplicando enseñanzas de las obras de misericordia.



**PREGUNTAS Y COMENTARIOS**