



# Madurez humana y madurez en la fe

CAROLINA BARRIGA



# VIVENCIA DE LA FE

El arco de posibilidades que toma la relación de una persona con Dios, muestra expresiones que van desde una evidente funcionalidad, aproximándolas a formulas supersticiosas, centradas en sus demandas inmediatas y egoístas hasta sublimes expresiones de abandono en el proyecto de Dios para sus vidas y evidenciando una relación oblativa para con sus prójimos. (1)

(1) Rodolfo Nuñez, Docente Facultad de Teología UC



# MADUREZ HUMANA

Orden y disposición de las facultades (inteligencia, voluntad y afectos), para conocer la verdad y amar el bien.

Esto nos habilita para el don de sí.





# MADUREZ HUMANA



“La madurez humana, y en particular la afectiva, exigen una formación clara y sólida para una libertad, que se presenta como obediencia convencida y cordial a la «verdad» del propio ser, al significado de la propia existencia, o sea, al «don sincero de sí mismo», como camino y contenido fundamental de la auténtica realización personal.

Entendida así, la libertad exige que la persona sea verdaderamente dueña de sí misma, decidida a combatir y superar las diversas formas de egoísmo e individualismo que acechan a la vida de cada uno, dispuesta a abrirse a los demás, generosa en la entrega y en el servicio al prójimo” (2)

(2) Exhortación apostólica de Juan Pablo II, Pastores Dovo Bovis, número 41



# RELACION ENTRE LO NATURAL Y SOBRENATURAL

Conveniencia de apoyarse en la madurez humana para el proceso de madurar en la fe.

El crecimiento en la fe, va de la mano de la progresiva capacidad de conocer la verdad y amar el bien, por lo que resulta muy útil comprender **cómo el niño conoce de acuerdo a su edad**, y **cómo el niño va madurando emocionalmente** para poder cada vez mas salir de si mismo y amar libremente.

# ETAPAS DEL DESARROLLO

Edad	Desarrollo cognitivo	Juego	Desarrollo socio-afectivo
<b>Infancia temprana (0-2)</b>	Etapa sensorio motora	Sensorio motriz Individual	Confianza básica v/s desconfianza
<b>Preescolar (2-3)</b>	Etapa simbólica o pre operacional	Simbólico Paralelo	Autonomía v/s vergüenza o duda
<b>Preescolar (4-6)</b>	Pensamiento intuitivo	Simbólico Asociativo	Iniciativa v/s culpa
<b>Escolar (7-10)</b>	Pensamiento operacional concreto	De reglas Cooperativo	Industriosidad v/s inferioridad
<b>Adolescencia</b>	Pensamiento Formal		Identidad v/s difusión de identidad

# INFANCIA TEMPRANA



# Desarrollo cognitivo (J. Piaget)



Jean **Piaget**  
(1896-1980)

## ➔ Etapa Sensorio-Motriz:

- Se desarrolla desde el nacimiento hasta los 18-24 meses.
- Los niños aprenden a través de los sentidos, que a la vez están desarrollándose, y de su actividad motriz.
- Progresivamente el niño elabora patrones de movimiento y de experiencias sensorial, comienza a asociarlas con eventos ambientales específicos.
- Es una inteligencia sin lenguaje.
- Este periodo consta de 6 sub-etapas

# El juego en la primera Infancia

- ➔ **Juego Sensorio – Motor:** le permite al niño adquirir el dominio sobre ciertas habilidades y destrezas motoras como también ejercitar el pensamiento.
- ➔ **Juego individual:** el niño juega independientemente.

No se preocupa de compartir el mismo espacio que otros niños, ni de la presencia de otros “compañeros de juego”.



# Etapa de desarrollo social E. Erickson



Erik **Erikson**  
(1902-1994)

## ➔ **Confianza vs. Desconfianza (0 – 2 años)**

- Adquisición de seguridad general, optimismo y confianza, basado en la experiencia constante de satisfacción de las necesidades fundamentales.
- El niño desarrolla un sentimiento de confianza en sí mismo y hacia el mundo.
- Se relaciona con el apego seguro.
- Si el niño no logra esta tarea desarrollará inseguridad y tendrá problemas para establecer más adelante relaciones sociales basadas en la confianza.
- Virtud: LA ESPERANZA.

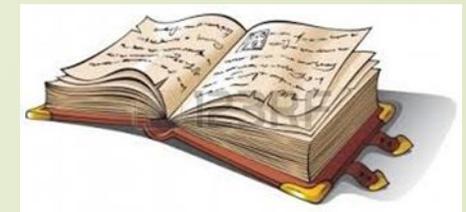
# Mercedes Palet

- Desde el nacimiento el niño comienza a **intuir el concepto de bien** a través de su experiencia de “**recibir lo bueno**” (el amor y cuidado de los padres)
- La primera aprehensión : el bien que le proporcionan sus padres.
- Primer movimiento afectivo: aprobar y aceptar complaciéndose (querer el bien para sí mismo).
- Esto, junto con verse digno de semejantes cuidados y atención, provoca en el niño un sentimiento sólido y constante de **autoestimación**, así como también el primer **fundamento moral de la conciencia**.



# TRABAJO GRUPAL

- Ejercicio de integración y análisis
- ✓ ¿Cómo estimular la vivencia de la fe en esta etapa, considerando los elementos del desarrollo cognitivo y afectivo?
- ✓ ¿Cómo afectará la resolución de esta etapa en la posterior vivencia de la fe?



# PRE-ESCOLAR





# Desarrollo cognitivo (Piaget)

## ➤ Etapa Simbólica o Pre – Operacional:

- Se desarrolla desde el 1 ½ - 2 años hasta los 5/6 años.
- Comienza con la operación de la función simbólica: capacidad para usar representaciones mentales, (palabras, números e imágenes) a las cuales se les asigna un significado.
- Se logran nuevas capacidades cognitivas y se perfeccionan las que ya se tienen, sin embargo, los niños aún no son capaces de usar la lógica.

# El juego

## Aspecto cognitivo:

- **Juego simbólico o juego de rol:** implica toda la capacidad de imaginar, “como si...”



# El juego

## Aspecto social:

➤ **Juego paralelo (2-3 años):** "juego junto a otros"



➤ **Juego asociativo (4-5 años):** "juega con otros", sin embargo no hay división de labores y no hay organización alrededor de una meta (cada uno actúa como desea) y hay intentos moderados por controlar quien puede o no jugar en el grupo



# Etapa de desarrollo social E. Erickson

## ➤ **Autonomía vs. Vergüenza o duda** ( 2 -3 años)

- Adquisición de un sentimiento de autonomía y de seguridad en sí mismo, superando sin dificultad los reveses del desarrollo y su comportamiento.
- Todo ello basado en constantes experiencias de aliento y fijación de límites, sin rechazo ni sarcasmos.
- Virtud: LA VOLUNTAD



# Etapa de desarrollo social E. Erickson

## ➤ **Iniciativa vs. Culpa (4-5 años)**

- La iniciativa se genera por la curiosidad por descubrir el mundo (disminución del egocentrismo; pensamiento intuitivo)



# Iniciativa vs. Culpa

- Confianza + Autonomía; posibilita la propositividad.
- Conciencia de que cuestionar y explorar el mundo es placentero + sano desarrollo de la culpa (evita curiosidad y promueve la reparación)= Iniciativa.

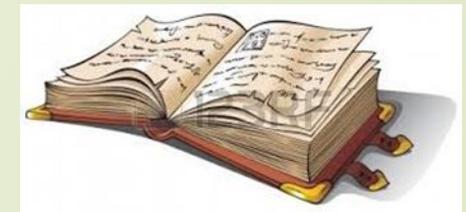
Virtud: EL PROPÓSITO



- Baja confianza en sí mismo + altos montos de culpa = restricción de la acción y excesiva dependencia de alguna figura de autoridad.

# TRABAJO GRUPAL

- Ejercicio de integración y análisis
- ✓ ¿Cómo estimular la vivencia de la fe en esta etapa, considerando los elementos del desarrollo cognitivo y afectivo?
- ✓ ¿Cómo afectará la resolución de esta etapa la vivencia de la fe?





# ESCOLAR



# Desarrollo cognitivo (Piaget)

## ➔ Etapa Operacional Concreta:

- Se desarrolla desde 6 hasta los 10-12 años
- Comienza con la aparición del pensamiento lógico
- Los niños pueden pensar lógicamente acerca del “aquí y ahora”, sin embargo, aún no son capaces de pensar en abstracciones, como probar hipótesis y comprender probabilidades.



# El juego

- ✓ Desde el punto de vista social, el niño avanza desde el juego asociativo al juego cooperativo.



- ✓ Desde el punto de vista cognitivo, aparece el “Juego de reglas”: Cualquier actividad lúdica con reglas, estructura y una meta. Es un juego en grupo y de cooperación, en que los niños aceptan las reglas pactadas anteriormente y se adaptan a ellas.



# Erikson

## 4. Industriosidad V/S Sentimiento de Inferioridad

- ✓ El problema para resolver es la capacidad de un niño para el trabajo productivo.
- ✓ Si se soluciona la crisis con éxito surgirá el sentimiento de competencia: “visión de sí mismo como capaz de dominar y completar tareas”.



# La industriosisidad

- Para esto, el niño compara sus propias habilidades con las de sus compañeros.
- ❖ Si se sienten inadecuados en esta comparación, surgen los sentimientos de inferioridad.
- ❖ Si llegan a ser demasiado industriosos podrían descuidar sus relaciones sociales.



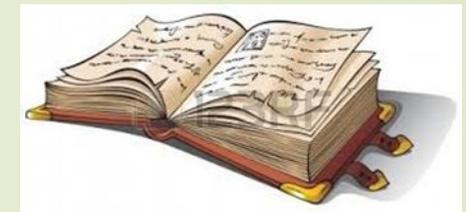


# La industriosisidad

- ✓ El niño domina y disfruta tareas propias de la niñez y escolarización, dentro y fuera de la escuela, siempre que tenga experiencias de éxito y reconocimiento.
- ✓ Virtud: LA DESTREZA.
- ✓ El niño se siente “capaz” de inventar, producir, se coordina con otros, desarrolla actitudes de tolerancia, aceptación, cooperación y convivencia que se da sobretodo en el juego.
- ✓ Si no lo logra, se siente fracasado, siente que no es capaz como sus compañeros

# TRABAJO GRUPAL

- Ejercicio de integración y análisis
- ✓ ¿Cómo estimular la vivencia de la fe en esta etapa, considerando los elementos del desarrollo cognitivo y afectivo?
- ✓ ¿Cómo afectará la resolución de esta etapa la vivencia de la fe?



# ADOLESCENTE



# Desarrollo cognitivo (Piaget)

## ➤ Etapa Operaciones Formales

- ◆ **Pensamiento abstracto, no limitados al aquí y al ahora.**
  - Puede utilizar símbolos para representar símbolos.
  - Manipular mentalmente más de dos categorías de variables al mismo tiempo.
  - Aprecia mejor metáforas y alegorías
  - Pueden hipotetizar: pensar en términos de lo que podría ser (distinto a lo que es), imaginar posibilidades y someter a prueba hipótesis, hipotetizar secuencias lógicas de los eventos...
  - Integrar lo que aprendieron en el pasado con desafíos presentes.
  - Anticiparse: prever consecuencias de sus acciones y pensar acerca de cambios que vendrán con el tiempo.
  - Pensar en modos relativos acerca de si mismos, otro y el mundo.
  - También tiene implicaciones emocionales (ej: odiar algo abstracto; la desigualdad).



Estas características dan cuenta de lo que es **POSIBLE** para los adolescentes, no lo más frecuente.

## Etapas:

**Prepubertad  
(10-13 años)**

- ✓ Aparición oscilante de este nuevo tipo de pensamiento.
- ✓ Reaparece el egocentrismo y surgen sentimientos de omnipotencia.

**Pubertad  
(13-16 años)**

- ✓ Consolidación de las operaciones formales.
- ✓ Confianza extrema en este pensamiento: aumenta la omnipotencia, egocentrismo, surge actitud crítica.

**Juventud  
(16-21 años)**

- ✓ Disminuye el egocentrismo.
- ✓ Aumenta la empatía.
- ✓ Percepción más objetiva de sí mismo y de la realidad.

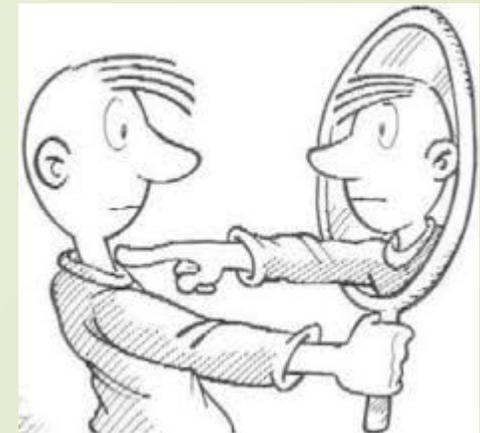
# Erikson

## 5. Identidad V/S Confusión de identidad

- El resultado deseable es identificar el sentido de uno mismo como ser humano único con un papel significativo para cumplir en sociedad.
- La tarea propia del adolescente sería entonces la adquisición de un sentido estable y satisfactorio de identidad sexual y orientación personal y social.
- El adolescente logra el sentido de por qué y para qué vivir y la integración de un yo definido, claro y consciente de sí mismo.
- Así la *búsqueda de identidad*, se constituye como la tarea central de la adolescencia

# La identidad

- La identidad se define tanto por lo que uno ha sido y ha hecho, como por lo que uno proyecta ser y hacer.
- Esa integración de los diferentes elementos de la identidad dentro de la personalidad es costosa y requiere bastante tiempo.
- Por ello, el adolescente necesita que se le conceda un aplazamiento o “moratoria” psicosocial.



## La “moratoria psicosocial”

Es un tiempo de espera de la madurez, en que el joven adolescente, a través de una libre experimentación de roles puede encontrar una ubicación en algún sector definido de la sociedad a la que pertenece y comprometerse además con los roles y funciones que derivan de dicha definición o elección.



## Fases de consolidación e integración de la identidad

### Identidad personal

En un primer momento, el joven descubre su individualidad, a través del conocimiento de las experiencias interiores y de las capacidades y habilidades personales

Responde a la pregunta: *¿Quién soy?*



### Identidad social

Además se requiere que el adolescente encuentre su ubicación en el mundo social.

Responde a la pregunta: *¿Cuál es mi lugar en el mundo?*



## Elementos cruciales que forman parte de la configuración de la identidad (Erikson)

- **Crisis:** período de toma de decisión consciente, en que se busca activamente y se cuestiona la decisión a tomar.
- **Compromiso:** inversión personal en una ocupación o sistema de creencias (ideología). Implica asumir un compromiso y la obligación contraída acorde con la decisión tomada.



La virtud asociada a la resolución de la crisis es la FIDELIDAD al compromiso adquirido

## Resolución o fracaso de la tarea

- El **concepto que tenga de sí mismo y la autoestima** son elementos integrantes de la identidad personal, e indicadores de cómo se va formando esa identidad.



- Se favorece este proceso con un auto concepto realista que conlleve estima de sí mismo
  - Se dificulta con un auto concepto ilusorio acompañado de una escasa autoestima.
- El fracaso en la formación de un concepto de sí mismo acorde con su yo real y con el mundo al que pertenece, suele provocar en el joven una **crisis de identidad**.

# TRABAJO GRUPAL

- Ejercicio de integración y análisis
- ✓ ¿Cómo estimular la vivencia de la fe en esta etapa, considerando los elementos del desarrollo cognitivo y afectivo?
- ✓ ¿Cómo afectará la resolución de esta etapa la vivencia de la fe?

